



UNIVERSIDAD DE GRANADA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
 SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE MELILLA

CURSO ACADÉMICO 2006/ 2007

ASIGNATURA		ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA (AN)		
Código	Carácter		Curso	
	Obligatoria de Universidad (Cuatrimestral)		Segundo (2º)	
Nº Créditos	Créditos Teóricos	Créditos Prácticos	Grupos de Teoría	Grupos de Práctica
4'5	2	2'5	1	1
Nombre del Profesor	ANDRÉS CANTO JIMÉNEZ			
Descriptorios según B.O.E.	Las habilidades motrices en el medio natural. Técnicas básicas de aplicación de las Actividades en la Naturaleza en el ámbito escolar.			

OBJETIVOS de la Asignatura	<p>Esta asignatura se concibe como eminentemente práctica por lo que el temario, además de las aportaciones que se hacen del trabajo que desarrolla las Actividades en la Naturaleza dentro de la Educación Física para poder intervenir y aplicar estos contenidos en el ámbito escolar, necesita de prácticas que mejoren y clarifiquen el conocimiento teórico. Por tanto, se presentan a lo largo del curso situaciones y trabajos donde el alumno tiene ocasión de participar y para ello, los artículos y bibliografía recomendadas, introducen y aclaran estas cuestiones a lo largo del temario teórico-práctico. Estas intervenciones y aportaciones, la asistencia, la participación y los trabajos de aplicación, son apartados contemplados en el presente programa e incluidos en los objetivos y criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la incidencia de las Actividades en la Naturaleza (AN) en el ámbito de la Educación Física escolar. • Saber aplicar las técnicas específicas más elementales de las distintas modalidades de AN en el marco escolar. • Conocer el proceso didáctico adecuado en la enseñanza de las AN. • Ser capaces de analizar y diseñar tareas que desarrollen los objetivos motrices previstos en los contenidos de AN en la Educación Primaria. • Descubrir y conocer las medidas preventivas de riesgo a tener en cuenta en el desarrollo de estas actividades. • Partiendo de los planteamientos de la asignatura para el trabajo normalizado, descubrir las soluciones posibles para la atención e integración de alumnos con NEE. • Participar en una dinámica de trabajo semanal en equipo que redunde en
-----------------------------------	--

	<p>aportaciones beneficiosas del grupo-clase y en el desarrollo de actitudes colaborativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar, participar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las prácticas simuladas y de cátedra de la asignatura. • Adquirir el conocimiento de la situación en que se encuentran las AN en diferentes centros de educación de Melilla y de los planteamientos de las AN en los mismos, posibilitando mediante la observación, la práctica, el análisis y la reflexión, la progresiva construcción del comportamiento docente.
--	--

<p>CONTENIDOS Programa Teórico</p>	<p>TEMA 1: ENTORNO Y ECOLOGÍA.</p> <p>1.1. Factores diferenciales del entorno rural en relación con el entorno urbano. 1.2. Modelos Taxonómicos de las Actividades Recreativas en la Naturaleza. 1.3. Clasificación en función del contenido educativo.</p> <p>TEMA 2: LAS AN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.</p> <p>2.1. Las AN en el Currículum de Primaria. 2.2. Factores humanos, organizativos y materiales que favorecen las AN. 2.3. Estrategias de modificación del horario escolar como mejora del uso de instalaciones tanto públicas como privadas y de otros espacios deportivos. 2.4. La inclusión de los contenidos relacionados con las AN en la Programación de aula. 2.5. Las AN y los estilos de enseñanza del Área de la Educación Física.</p> <p>TEMA 3: LA MARCHA.</p> <p>3.1. Definición. Aspectos generales a tener en cuenta en la preparación de una marcha. 3.2. Aspectos generales a tener en cuenta durante el desarrollo de una marcha. 3.3. Clasificación de las marchas. 3.4. La organización de marchas en el ámbito escolar. Aspectos a tener en cuenta. 3.5. La mochila. Organización del material. 3.6. Seguimiento de pistas. El rastreo. 3.7. Sistemas de comunicación.</p> <p>TEMA 4: ORIENTACIÓN.</p> <p>4.1. Definición. Diferentes procedimientos de orientación. 4.2. Cálculo de distancias. 4.3. La brújula. Tipos y su uso. 4.4. El plano. Interpretación. Escala. Cálculo de distancias. 4.5. El deporte de orientación en la escuela.</p> <p>TEMA 5: TÉCNICA DE LA ESCALADA.</p> <p>5.1. Cabuyería. Los cabos: clasificación y elección según aplicación. 5.2. El nudo. Aprendizaje de los nudos más usuales. Enseñanza, progresión y aplicación. 5.3. La escalada en roca. Materiales necesarios. Denominación y utilidad. 5.4. La escalada en Top rope y la escalada de 1º.</p>
---	--

	<p>5.5. El rocódromo. La escalada en el ámbito escolar.</p> <p>5.6. El deporte de la vela. Nociones generales sobre navegación a vela.</p> <p>5.7. Nudos más usuales en marinería y su aplicación en el deporte de la vela.</p> <p>TEMA 6: TÉCNICA DE LA ACAMPADA.</p> <p>6.1. Preparativos para la organización de una acampada.</p> <p>6.2. El material de acampada. Adquisición, custodia, uso y almacenamiento.</p> <p>6.3. La acampada en el ámbito escolar.</p>
--	--

<p>CONTENIDOS Programa Práctico</p>	<p>PRÁCTICA 1: APLICACIÓN AL TEMA 3.</p> <p>Salida al exterior siguiendo un recorrido en un plano de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de una marcha. • Aspectos generales a tener en cuenta durante el desarrollo de una marcha. • Seguimiento de pistas. El rastreo. • Sistemas de comunicación. • Seguimiento somero del recorrido en un mapa de la zona. • Flora y fauna autóctona en el recorrido. <p>TRABAJO 1: Elaboración de un diseño de preparación de un recorrido de marcha para determinado centro (sorteo), se debe incluir: mapa de la zona, recorrido, paradas y actividades.</p> <p>PRÁCTICA 2: 1ª APLICACIÓN AL TEMA 4.</p> <p>Salida al exterior siguiendo un recorrido en un plano de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes procedimientos de orientación de un plano. • La brújula. Tipos y su uso. • El plano. Interpretación. Escala. Cálculo de distancias. • El deporte de orientación en la escuela. <p>TRABAJO 2: Elaboración de un diseño de preparación de un recorrido de rastreo por diferentes zonas de Melilla (costa, centro e interior) (sorteo), se debe incluir: mapa de la zona, recorrido de rastreo en el mapa, información adicional de pistas utilizadas.</p> <p>PRÁCTICA 3: 2ª APLICACIÓN AL TEMA 4.</p> <p>Salida al exterior para la realización de un recorrido de orientación urbano de un barrio de Melilla (Barrio del Real).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del recorrido y toma de datos para la modificación de controles para propuesta de nuevo recorrido. <p>TRABAJO 3: Elaboración de un recorrido de orientación urbana teniendo en cuenta los datos recogidos, la señalización de los pasos de peatones, y el material necesario para recorrerlo (mapa, pistas, etc.).</p> <p>PRÁCTICA 4: 3ª APLICACIÓN AL TEMA 4.</p> <p>Salida al exterior para la realización de un recorrido de orientación urbano en el centro de Melilla.</p>
--	--

- Realización del recorrido y toma de datos para la modificación de controles para propuesta de nuevo recorrido (Detalles ornamentales en edificios modernistas y rocas decorativas en fachadas de comercios).

TRABAJO 4: Elaboración de un recorrido de orientación urbana teniendo en cuenta los datos recogidos, la señalización de los pasos de peatones, y el material necesario para recorrerlo (mapa, pistas, etc.).

PRÁCTICA 5: 1ª APLICACIÓN AL TEMA 5.

- Cabuyería.
- Aprendizaje de los nudos más usuales.
- Enseñanza, progresión y aplicación.

PRÁCTICA 6: 2ª APLICACIÓN AL TEMA 5.

Práctica en el recinto interior de la Facultad utilizando la arboleda para la construcción de pasarelas, puentes y amarres para técnicas de descenso. Progresión y seguridad.

PRÁCTICA 7: 1ª APLICACIÓN AL TEMA 6.

Práctica en el recinto interior de la Facultad utilizando las zonas verdes y arboleda para el montaje de diferentes tipos de tiendas de campaña (igloo y canadiense).

- Orientación y situación de la tienda.
- Recogida y precauciones para el almacenaje del material.
- Estrategias organizativas en la acampada con niños.

TRABAJO 4: Realización de una maqueta de una construcción de fortuna o equipamiento de juego rústico, utilizando los nudos aprendidos.

PRÁCTICA 8: 2ª APLICACIÓN AL TEMA 6.

Visionado de cintas de vídeo relativas a la acampada con niños.

- Discusión sobre aspectos presentados en la visualización.

PRÁCTICA 9: 3ª APLICACIÓN AL TEMA 6.

Práctica en el recinto interior de un centro de enseñanza sobre la dirección del montaje de diferentes tipos de tiendas de campaña (igloo y canadiense) con niños.

PRÁCTICA 10: 3ª APLICACIÓN AL TEMA 5.

Visionado de cintas de vídeo relativas a la organización de actividades en el medio acuático con niños.

- Discusión sobre aspectos presentados en la visualización.

PRÁCTICA 11: 4ª APLICACIÓN AL TEMA 5.

- Organización de actividades en el medio acuático con niños.
- Curso de vela voluntario para los alumnos de esta asignatura.

METODOLOGÍA para los CRÉDITOS TEÓRICOS	<p>Una vez presentado y desarrollado el programa que pretendemos hacer llegar a nuestros alumnos, es necesario exponer el Método a emplear en nuestro proceso de enseñanza así como los recursos didácticos a utilizar en el mismo.</p> <p>La selección de los contenidos que el profesor hace responde a la expectativa que espera conseguir con el desarrollo completo del programa, de lo que espera de sus alumnos, de las circunstancias que intervienen en la circunscripción del desarrollo del trabajo cotidiano, etc., por tanto, tampoco el método puede dejarse a circunstancias imprevistas, teniendo que partir del análisis de la situación docente en cada momento.</p> <p>Técnicas a Utilizar en el Proceso Didáctico.</p> <p>La Clase Teórica. Consideramos que su marco es el aula y pretendemos que sea la guía del trabajo a desarrollar aunque no por ello la más importante. Según el diseño que se aporta, este tipo de intervención acompaña el desarrollo del Programa a lo largo del curso académico.</p> <p>Los métodos a utilizar en el desarrollo de las clases teóricas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Método Expositivo.</u> Entre los aspectos positivos que puede aportar al proceso didáctico reseñamos: <ul style="list-style-type: none"> • Posibilita la introducción de las Unidades Didácticas y Temas del programa. • Permite realizar síntesis de los aspectos relevantes y contenidos presentados en un determinado tema. • Consigue motivar a los alumnos y despertar su atención e interés por un determinado tema de estudio. • Establece una primera relación personal con los alumnos para una acción tutorial posterior • <u>Método Discursivo.</u> Es una fórmula activa y su utilización requiere promover el diálogo y las discusiones de alguna forma guiadas y encauzadas por el profesor. Tenemos que destacar: <ul style="list-style-type: none"> • Tiende a individualizar la enseñanza. • Existe una participación activa del alumno/ • Propicia y da valor al trabajo de equipo. • Desarrolla capacidades analíticas, sintéticas y críticas. • Proporciona pautas de evaluación inmediata. • <u>Técnicas de Discusión en Grupos.</u> Pretende promover la mejora del aprendizaje de los estudiantes y su fin es lograr que los alumnos se expresen acerca del problema objeto de estudio, identificándolo adecuadamente.
---	--

METODOLOGÍA para los CRÉDITOS PRÁCTICOS	<p>La Clase Teórico-Práctica. Se trata de una realización práctica seguida y/o precedida por los contenidos teóricos de los que parten. Su marco son los espacios destinados a la práctica motriz y al análisis de la enseñanza práctica.</p> <p>La Clase Práctica. Su marco ideal es al aire libre y también los espacios abiertos donde se puedan desarrollar estas prácticas. Persigue poder vivenciar determinados aspectos tratados en el aula e ir desarrollando su capacidad</p>
--	---

	<p>docente para intervenir en las aulas de Educación Física, para terminar en la inmersión progresiva en la realidad del contexto escolar (Prácticas de Cátedra).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Simuladas: <ul style="list-style-type: none"> • Dirigidas por el Profesor. • Dirigidas por los Propios Alumnos. <p>Este tipo de prácticas van a ser realizadas por los alumnos. En una primera fase, el profesor intervendrá poniendo en práctica los contenidos del temario que se va desarrollando para en una segunda, dejar la intervención en sus manos.</p> <p>De entre los métodos y estrategias formativas a utilizar durante el desarrollo de las clases prácticas destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Microenseñanza</u> <p>Técnica o estrategia didáctica que con gran arraigo en la formación de profesores como técnica para facilitar la adquisición de determinadas destrezas (competencias) docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La Enseñanza de Compañeros</u> <p>Según un protocolo previamente establecido para focalizar el tema de interés en la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Investigación-Acción.</u> <p>Para fomentar un espíritu de reflexión crítica entre los prácticos animándoles a realizar estudios interpretativos de su experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <u>Observación Participante.</u> <p>Proceso de observación relacionada con el grado de implicación permitido en la escena y con la personalidad y capacidad del observador.</p>
--	---

<p>Evaluación y tipo de exámenes en convocatoria ordinaria</p>	<p>El instrumento que vamos a utilizar para evaluar debe ayudar más al progreso del alumno que para clasificar y diferenciarlos, debe también dar información al profesor y que responda a métodos pedagógicos activos inmersos en el proceso de formación. Por otro lado, la aceptación de los principios de una educación personalizada nos lleva a tener que valorar el aprovechamiento de cada alumno, su rendimiento en relación a los dominios alcanzados y relacionados con los objetivos previstos y pretendidos.</p> <p>Intentamos dirigir nuestros pasos hacia un modelo que restituya el valor del proceso y el desarrollo producido en el alumno, una evaluación individualizada y a la vez posibilitar el reajuste constante de adaptación de las posibilidades de los alumnos a las exigencias propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una evaluación continua y orientadora a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje permite constatar la validez de todos los componentes intervinientes en el proceso con respecto a los logros y objetivos que se pretenden. • Una evaluación formativa, que en el desarrollo del Programa y en la
---	--

	<p>participación del alumno en su propio aprendizaje tenga una fuerte presencia en el proceso del diseño y desarrollo de los trabajos de aplicación que se proponen y encontrar la posibilidad de aglutinar en el mismo, el mayor número de aspectos evaluables de interés y que sean referentes constantes para el alumno y el profesor.</p> <p>El objetivo de los instrumentos de evaluación (y aprendizaje) es poder ser utilizado por el profesor en su dinámica de trabajo, con las aportaciones sistemáticas por parte del alumno previstas en el plan del Programa. Sería por tanto, un planteamiento de la evaluación que pretende valorar más el trabajo cotidiano que capacidades individuales.</p> <p>Cada superación o adquisición en cuanto al conocimiento aplicado o conocido, puede estar formulado en cuanto a los objetivos perseguidos en el Programa, en términos de capacidad :-" <i>el alumno debe ser capaz de, ...debe conocer ...</i>". Esta definición de objetivos "operativos", parece en principio, estar más en consonancia con consecuciones de producto que con la potenciación del proceso que estamos propugnando con nuestro modelo evaluador. No es así, intentan aclarar al alumno la tarea a realizar con detalle, teniendo en cuenta que lo que pretende es potenciar su responsabilidad -dándole conocimiento de lo que tiene que realizar, ofreciéndole una participación activa en el proceso- lo que obedece a la única intención de ayudar al alumno en su aprendizaje</p> <p>Tenemos que ser conscientes que la Facultad de Educación Y Humanidades de Melilla, presenta un crecimiento anual ascendente en cuanto al número de matriculaciones que aún no alcanza cotas para equipararla a situaciones similares. Ante estas condiciones, no podemos perder la oportunidad de utilizar medios, recursos y sistemas de evaluación que permitan ayudar al alumno en su proceso formativo, más que acudir a facilitar información terminal del período que más o menos enriquecedor, debe, con anterioridad servir para guiar, orientar y dirigir incluso los demás elementos integrantes del Programa que se sigue.</p> <p>El hecho de que adoptemos una evaluación continua - formativa e informativa, está íntimamente relacionado con el desarrollo del Programa Teórico, Teórico-Práctico y Práctico, contemplado en nuestra propuesta y que siguiendo las experiencias de cursos anteriores, conocemos sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>Valiéndonos de un sencillo método a base de hojas de cálculo indexadas, podemos disponer y dar semanal o quincenalmente información, o bien conocer al momento (tutorías, asesoramiento, etc.) la marcha académica de cada alumno, información que ellos también van a disponer por su difusión.</p>
--	--

Prerrequisitos de Orientación al Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
	1. Asistencia a clases teóricas..... 20 %
	2. Diseños de aplicaciones teóricas..... 30 %
	<ul style="list-style-type: none"> • Por entrega en fecha acordada..... 5 % • Correcta adaptación al aspecto teórico... 10 % • Prácticas 15 %
	3. Examen teórico de la asignatura 40 %
	El alumno <u>podrá proponer al profesor</u> la realización de algún trabajo pudiendo así mejorar la asignatura y su evaluación. Pueden ser considerados trabajos voluntarios las revisiones bibliográficas, artículos de revistas especializadas, programas de TV relacionados con la motricidad y NNEE, trabajos de investigación- acción, etc. (Los trabajos bibliográficos deberán tener una

	extensión mínima de 5 folios e incluirán fotocopia del manual o material donde se consulta el trabajo y la bibliografía). También se consideran en este apartado, las prácticas voluntarias realizadas a lo largo del cuatrimestre en algún centro de Educación Infantil..... 10 %
	<p>Información del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.</p> <p>Siguiendo estos criterios y las necesidades de evaluación del Programa de esta Asignatura, en unas hojas de cálculo del paquete informático Microsoft Excell, los datos que vamos recogiendo tanto de las sesiones teóricas, debates, diseños de prácticas, asistencias, tutorizaciones, se traducen en los porcentajes que corresponden a cada apartado de las acciones propuestas. Definiendo las fórmulas correspondientes en las casillas, cualquier introducción de nuevos datos, estará repercutiendo en el sumatorio del total de la evaluación en este apartado y a la vez, trasladar el valor a la planilla que recoge la de todos los apartados y su total.</p> <p>Este procedimiento está dando constante información de todo el proceso y de las acciones que tanto el grupo como los alumnos como individualidades realizan. Supone para el profesor estar constantemente en conexión con los avances que se producen en los apartados correspondientes, información de cada alumno y tomar nuevas decisiones preactivas en base a los datos y a garantizar el cumplimiento proceso formativo.</p>

Evaluación y tipo de exámenes en convocatoria extraordinaria	Teniendo en cuenta que a estas convocatorias acudirían alumnos que no han superado la asignatura por los procedimientos descritos o bien que están matriculados y no pueden asistir regularmente a las clases Teóricas, Teórico-Prácticas o Prácticas, se contemplaría la adquisición de al menos el 50 % de los objetivos de la asignatura según los criterios de evaluación siguientes:
	1. Asistencia y participación a clases teóricas 20 % (NO)
	2. Diseños de aplicaciones teóricas 20 %
	<ul style="list-style-type: none"> • Por entrega en fecha acordada..... 5 % (SI) • Adaptación al aspecto teórico..... 10 % (SI) • Prácticas 15 % (NO)
	3. Examen teórico de la asignatura 40 % (SI)
	4. Por trabajos de revisión bibliográfica, de revistas o programas de TV, relacionados con la asignatura o trabajos de investigación... 10 % (SI)
	La asignatura sólo podría ser superada en el 70 % del total de las prescripciones para el alumno de asistencia regular.

TEMPORALIZACIÓN SEGÚN CRÉDITOS E.C.T.S.					
Temporalización	ASIGNATURA CUATRIMESTRAL: 15 semanas de trabajo				
Horas Totales de Trabajo	112.5				
HORAS PRESENCIALES			HORAS NO PRESENCIALES		
31.5			81		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Estudio Teoría	Estudio Práctica	Trabajos	Evaluación
14	17.5	21	13.1	18.8	28.1
Horas Semanales (3 h.) 2 + 1	Se agrupan en dos sesiones semanales, una de una hora y otra de dos horas continuadas para facilitar las intervenciones prácticas (Diseños, prácticas simuladas y prácticas de cátedra).				

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO POR SEMANAS										
SEMANA 1		SEMANA 2		SEMANA 3		SEMANA 4		SEMANA 5		
TEMA 1 TEORÍA	TEMA 2 TEORÍA	TEMA 3 TEORÍA	PR.T 3 Práct.1	TR 1	TEMA 4	Est.	1ª PR.T4 Práct.2	TR 2		
2 horas	2 horas	2 horas	2 h.	1 h.	2 h.	1 h.	2 h.	1 h.		
Pres.	Pres.	Pres.	Pres.	Tt.	Pres	Np.	Pres.	Tt.		
ESTUDIO TEMA 1, 2 y 3			ESTUD. PRÁCT.		ESTUDIO TEMA 4		ESTUDIO PRÁCTICA			
3		3		2	1	3		2		
No presencial										
SEMANA 6		SEMANA 7		SEMANA 8		SEMANA 9		SEMANA 10		
2ª PR.T4 Práct.3	TR 3	3ª PR.T4 Práct.4	TR 4	TEMA 5	Est.	1ª PR.T5 Práct.5	Est.	2ª PR.T5 Práct.6	Est.	
2 h.	1 h.	2 h.	1 h.	2 h.	1 h.	2 h.	1 h.	2 h.	1 h.	
Pres.	Tt.	Pres.	Tt.	Pres.	Np.	Pres.	Np.	Pres.	Np.	
Evaluación Trabajo 1 y 2		ESTUDIO PRACTICA		ESTUDIO TEMA 5		Evaluación Trabajo 3		Evaluación Trabajo 4		
3		2		3		3		3		
No presencial										
SEMANA 11		SEMANA 12		SEMANA 13		SEMANA 14		SEMANA 15		
TEMA 6	Est.	1ª PR.T6 Práct. 7	2ªP. T6	3ªPR. T6 Práct. 9	TR 5	3ª PR.T5 Práct.10	Est.	4ª PR. T5 Práct.11		
2 h.	1 h.	2 h.	1 h.	2 h.	Tt.	1 h.	1 h.	3 h.		
Presencial	Np.	Presencial					Np.	Voluntario		
ESTUDIO PRÁCTICA		ESTUDIO TEMA 6		ESTUDIO PRÁCTICA		ESTUDIO PRÁCTICA		Evaluación Trabajo 5		
2		3		3		3		3 h.		
No presencial										
REALIZACIÓN DE TRABAJOS (Semana 4 a 15)										
18 horas										
No presencial										

CÓMPUTO DE HORAS SEMANALES				
TEORÍA	PRÁCTICA	ESTUDIO		TRABAJOS
		Teoría	Práctica	
14	18	21	14	19
TOTAL HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES		
32		54		
EVALUACIÓN				
EVALUACIÓN TEORÍA	EVALUACIÓN TRABAJOS CLASE	SUPERVISIÓN/ TUTORÍAS	EVALUACIÓN TRABAJOS	TOTAL HORAS EVALUACIÓN
4	5	5	12	26
TOTAL HORAS NO PRESENCIALES: 80				
TOTAL HORAS DE TRABAJO: 112				

BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> AGUADO, A. (2003) Coord.. <i>Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar</i>. Palencia: Ptronato Municipal de Deportes.
---------------------	--

RECOMENDADA	<ul style="list-style-type: none"> • AGUILERA, J. & col. (1975). <i>Montseny</i>. Barcelona: Ediciones Don Bosco. • ARRÁEZ, J. M. (1997). <i>¿Puedo jugar Yo?</i>. Granada: Proyecto Sur. • BOSWELL, J. (1987). <i>Manual de Supervivencia</i>. Barcelona: Martínez Roca. • BOSWELL, J. (1988). <i>El Libro de la Supervivencia</i>. Barcelona: Libros y Publicaciones Periódicas 1984 SA. • CANTO, A. (1987/ 88). <i>Proyecto de Innovación Pedagógica." Renovación del Ciclo Superior de EGB"</i>. Colegio Público de Prácticas Mixto (Resolución del 23-XI-87). Melilla. • CASANOVA, M^a A. y otros (1993). <i>"La Evaluación del Centro Educativo"</i>. Curso de Formación para Equipos Directivos. Subdirección General del Servicio de Inspección Técnica. • COINEAU, Y. & KNOEFFLER, L.P. (1987). <i>Vivir y Sobrevivir en la Naturaleza</i>. Barcelona: Martínez Roca. • DCB de Educación Primaria. MEC. • DCB de Educación Secundaria Obligatoria. MEC. • DE SIMON, J. (1997). <i>Patrones de Embarcaciones de Recreo</i>. San Fernando: Edita Simón Quintana. • DELGADO, M. A. (1991). <i>Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física</i>. Granada: I.C.E. • GÓMEZ, A.(1994). <i>"Educación Ambiental y Educación Física: Un ejemplo de tratamiento del Currículo de las materias transversales en el 2º ciclo de la ESO"</i>. 18ª Comunicación de I Experiencias de E.F. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Granada. • <i>Guía de Primeros Auxilios</i> (1985). Madrid: Dirección General de Protección Civil. • HUSTI, A.(1992). <i>"Del Tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo"</i> .Revista de Educación. nº 298 (Mayo- Agosto). • Mestre Sancho, J. A. (1995). <i>Planificación deportiva. Teoría y Práctica</i>. Zaragoza. INDE Publicaciones. • NADAL, M. (1998). <i>Navegación Básica</i>. Barcelona: Editorial Noray. • ORTEGA, E. & BLÁZQUEZ, D. (1982). <i>La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años</i>. Madrid: Ed. Cincel. • PERRY, L.(1991). <i>"Should we have a new school clock and a new scholl calendar?- Looking at modifications to the traditional school day and year"</i>.Educación Canadá, verano p.p. 8-15 • <i>Proyecto de Innovación Pedagógica</i>(1990/ 91). <i>"Elaboración de Itinerarios en Bicicleta para Escolares"</i>. Instituto de Bachillerato "Domingo Miral". Jaca. • SÁNCHEZ, M^a.C. (1993). <i>"Educación Ambiental" Revista T.E.- Trabajadores de la Enseñanza: nº 146/ . (p.p. 10)</i>. • SORANDO, J. & GÓMEZ-PALACIOS, J.J. (1975). <i>Aneto</i>. Barcelona: Ediciones Don Bosco. • TORO, S. & ZARCO, J. (1995). <i>Educación Física para Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales</i>. Granada. Aljibe. • TORRES, J. (1999). <i>La actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica</i>. Granada. Proyecto Sur de Ediciones. • TORRES, J. (1990). <i>Iniciación al Windsurf</i>. Zaragoza: CEPID. • WATKINS, D. & MIKE, D. (1980). <i>Viviendo al Aire Libre</i>. Madrid: Ediciones Plesa SM.
--------------------	--